

**HISTÓRIA A – 11.º Ano de Escolaridade**  
**Duração: 120 minutos**  
**18 de outubro de 2021**

Organizador/ Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Estrutura	Cotação	Crítérios Gerais de Correção/ Classificação
<p>RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA</p> <p>O modelo ateniense.</p> <p>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</p> <p>A População da Europa nos séculos XVII e XVIII: crises e crescimento</p> <p>A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</p>	<p>Interpretar documentos escritos.</p> <p>Analisar mapas e documentos iconográficos.</p> <p>Relacionar conteúdos.</p> <p>Caracterizar o espaço onde se desenvolveu a Civilização Grega.</p> <p>Reconhecer a fragmentação política do mundo grego.</p> <p>Caracterizar a Pólis.</p> <p>Distinguir, nas instituições da Atenas democrática, órgãos do poder legislativo, do poder executivo e do poder judicial.</p> <p>Mostrar que a democracia ateniense era uma democracia direta.</p> <p>Justificar a importância conferida à oratória no contexto da democracia direta.</p> <p>Avaliar os limites da participação democrática.</p> <p>Demonstrar que a polis ateniense se constituiu como um centro politicamente autónomo onde se desenvolveram formas restritas de participação democrática.</p> <p>Relacionar a educação dos jovens com o exercício da cidadania.</p> <p>Explicar o significado das grandes manifestações cívico-religiosas.</p> <p>Identificar os elementos básicos da arquitetura grega.</p> <p>Reconhecer o pendor idealista das obras escultóricas.</p> <p>Evidenciar os objetivos estéticos e religiosos da arte clássica.</p> <p>Caracterizar a economia pré-industrial.</p> <p>Relacionar a economia pré-industrial com o modelo demográfico antigo.</p> <p>Avaliar a incidência da crise demográfica no século XVII.</p> <p>Explicar a alteração do regime demográfico verificada na segunda metade do século XVIII.</p> <p>Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo.</p> <p>Regime e as expressões que a mesma assumiu.</p> <p>Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores.</p> <p>Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social.</p>	<p>Poderá conter questões de resposta curta, fechada e aberta.</p> <p>Poderá conter questões de resposta curta, fechada e aberta.</p> <p>Poderá conter questões de resposta curta, fechada e aberta.</p>	<p>I GRUPO 20 a 60p</p> <p>II GRUPO 40 a 100p</p> <p>III GRUPO 60 a 120p</p>	<p>Objetividade e capacidade de síntese;</p> <p>Clareza da resposta tendo em atenção a coerência, a adequação e a articulação das ideias e/ou argumentos utilizados;</p> <p>Capacidade de análise e de interpretação dos documentos utilizados - gráficos, mapas ou dados estatísticos;</p> <p>Uso de terminologia adequada, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita em língua portuguesa.</p>

**MATRIZ**  
**- PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO -**

---

<b>Material Autorizado</b>	Folha de Prova; esferográfica de cor azul ou preta.
<b>Observações</b>	-