

PORTUGUÊS - 11.º Ano

Duração da Prova: 120 minutos		27 de maio de 2021		
ORGANIZADOR/ DOMÍNIO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Domínio I – Educação Literária (DI)</p> <p>Eça de Queirós, <i>Os Maias</i> (Integral) Contextualização histórico-literária. A representação de espaços sociais e a crítica de costumes. Espaços e seu valor simbólico e emotivo. A descrição do real e o papel das sensações. Representações do sentimento e da paixão. Características trágicas dos protagonistas. Linguagem, estilo e estrutura: - O romance: pluralidade de ações; complexidade do tempo, do espaço e dos protagonistas; extensão; - Visão global da obra e estruturação: título e subtítulo; - Recursos expressivos: a comparação, a ironia, a metáfora, a personificação a metonímia, a hipérbole, o eufemismo, a perífrase, a sinestesia e o uso expressivo do adjetivo e do advérbio; - Reprodução do discurso no discurso.</p> <p>Gil Vicente, <i>Farsa de Inês Pereira</i> Caracterização das personagens. Relações entre as personagens. A representação do quotidiano. A dimensão satírica.</p> <p>Luis de Camões, <i>Rimas</i> Contextualização histórico-literária. A experiência amorosa e a reflexão sobre o Amor.</p>	<p>Ler textos literários portugueses de diferentes géneros, pertencentes aos séculos XII a XIX; Identificar temas, ideias principais, pontos de vista e universos de referência, justificando; Fazer inferências, fundamentando; Explicitar a estrutura do texto: organização interna; Estabelecer relações de sentido entre as diversas partes constitutivas de um texto e entre as características e ponto de vista das personagens; Identificar características do texto poético no que diz respeito a estrofe (dístico, terceto, quadra, oitava), métrica, rima, paralelismo e refrão; Identificar e explicitar o valor dos recursos expressivos mencionados no Programa; Reconhecer e caracterizar textos quanto ao género literário; Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos; Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais; Expressar pontos de vista fundamentados, suscitados pelas obras e seus autores.</p>	<p>Domínio I – Educação Literária (DI)</p> <p>Itens de construção: Resposta restrita; Resposta extensa.</p>	<p>200p</p>	<p>A classificação a atribuir a cada resposta é expressa por um número inteiro. A ausência de indicação inequívoca da versão (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de seleção do Grupo II. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos.</p> <p>ITENS DE SELEÇÃO Itens de escolha múltipla As respostas em que é assinalada inequivocamente a opção correta são classificadas com a cotação total do item. São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada a opção incorreta ou mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO Itens de resposta restrita Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos itens de resposta restrita, a cotação é distribuída por parâmetros de conteúdo e de estruturação do discurso e correção linguística. A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística.</p>
<p>Domínio II – Leitura (DII)</p> <p>Apreciação crítica.</p>	<p>Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade; Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa; Analisar a organização interna e externa do texto; Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista; Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p>	<p>Domínio II – Leitura (DII)</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla.</p>	<p>200p</p>	<p>Itens de resposta curta A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos. Nos itens em que se solicita o uso de terminologia linguística, não se aceitam respostas com abreviaturas ou com representações ortográficas incorretas dos termos.</p>
<p>Domínio III – Gramática (DIII)</p> <p>Sintaxe (funções sintáticas; subordinação); Morfologia (classes de palavras). Déixis (déixicos espaciais, temporais e pessoais).</p>	<p>Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial; Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases; Localizar o discurso, a nível pessoal, temporal e espacial.</p>	<p>Domínio III – Gramática (DIII)</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla.</p> <p>Itens de construção: Resposta curta.</p>	<p>200p</p>	<p>Itens de resposta extensa: A cotação do item de resposta extensa é distribuída por parâmetros de estruturação temática e discursiva (ETD) e de correção linguística (CL). Os critérios de classificação relativos à ETD apresentam-se organizados por níveis de desempenho nos parâmetros seguintes: (A) Género/Formato Textual, (B) Tema e Pertinência da Informação, (C) Organização e Coesão Textuais. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho num parâmetro é classificada com zero pontos nesse parâmetro. A atribuição da classificação de zero pontos ou no parâmetro A (Género/Formato Textual) ou no parâmetro B (Tema e Pertinência da Informação) implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros da ETD, bem como na CL.</p>
<p>Domínio IV – Escrita (DIV)</p> <p>Texto expositivo.</p>	<p>Escrever um texto expositivo; Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final.</p>	<p>Domínio IV – Escrita (DIV)</p> <p>Item de construção: Resposta extensa.</p>	<p>200p</p>	
MATERIAL A UTILIZAR	Folha de prova; caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.			
OBSERVAÇÕES	Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.			