

**Prova de Equivalência à Frequência**  
**2019/2020**  
**Geografia – Código 18**  
**3.º Ciclo do Ensino Básico**

---

## 1. Introdução

Visando o cumprimento do artigo 23.º do Despacho Normativo n.º 3-A/2020, de 5 de março, o presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário da disciplina de Geografia, no âmbito do regime de avaliação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário, estabelecido no Decreto-Lei n.º 139/2012, alterado pelos Decretos-Leis n.º 91/2013, de 10 de julho, 176/2014, de 12 de dezembro, e 17/2016, de 4 de abril, e demais legislação regulamentar. Assumindo-se como um instrumento de referência para informação aos alunos e encarregados de educação sobre provas.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Programa e das Metas Curriculares da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à Prova: Objeto de Avaliação; Características e Estrutura; Critérios de Classificação; Material; e Duração.

Importa ainda referir que, na Prova desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa e pelas Metas Curriculares da disciplina, em adequação ao nível de ensino a que a Prova diz respeito.

## 2. Objeto de Avaliação

A prova tem como objeto de avaliação as competências desenvolvidas ao longo do Ensino Básico, por referência ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e aos demais documentos de orientação curricular, nomeadamente Orientações Curriculares de Geografia - 3.º Ciclo e as Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico - 3.º Ciclo, homologadas pelo Despacho N.º 110-A/2014, de 3 de janeiro.

A Prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e competências enunciados nas Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico - 3.º Ciclo que integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados.

A organização apresenta-se da seguinte forma:

- A Terra: estudos e representações e Meio Natural;
- População e povoamento e Atividades económicas;
- Contrastes de desenvolvimento e Ambiente e sociedade.

A Prova de Equivalência à Frequência de Geografia permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. De acordo com o documento Orientações Curriculares de Geografia - 3.º Ciclo, os diferentes temas podem ser estudados separadamente ou de forma integrada. Assim, cada grupo que constitui a Prova pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

### TEMAS/CONTEÚDOS

#### A Terra: Estudos e Representações

- A Geografia e o Território;
- A representação da superfície terrestre;
- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre.

#### Meio Natural

- Clima e Formações Vegetais;
- O Relevo;
- A dinâmica das bacias hidrográficas;
- A dinâmica litoral.

#### População e Povoamento

- Evolução da população;
- Distribuição da população;
- Mobilidade da população;
- Diversidade cultural;
- Áreas de fixação humana.

#### Atividades Económicas

- Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade;
- Redes e meios de transporte e telecomunicação.

#### Contrastes de Desenvolvimento

- Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento;
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.

Ambiente e Sociedade

- Riscos, Ambiente e Sociedade.

### 3. Características e Estrutura

A prova escrita apresenta quatro grupos de itens.

Os grupos são constituídos por itens de seleção e/ou de construção.

Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos examinandos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfico, texto, notícia, quadro estatístico, etc.).

Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas enunciados nas Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico - 3.º Ciclo, sendo que alguns dos itens podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas como: localizar e compreender os lugares e as regiões; problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos; comunicar e participar, o que favorece a articulação de saberes.

Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes.

A Prova pode incluir itens da tipologia descrita no quadro seguinte.

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção - escolha múltipla	6 a 10	4
Itens de construção - resposta curta - resposta restrita - resposta extensa	5 a 15	1 a 20

### 4. Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de seleção, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação e/ou que não utilizem uma terminologia igual à utilizada nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens que apresentem critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### Resposta curta

Nos itens de resposta curta, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeitos de classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso estejam corretos. Os critérios de classificação relativos aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

#### Resposta restrita e resposta extensa

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

## INFORMAÇÃO – EXAME/PROVA

---

Nos itens de construção de resposta restrita e de resposta extensa, o desempenho traduz-se, nos critérios específicos de classificação e na avaliação de comunicação escrita em língua portuguesa, de acordo com os níveis descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
2	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### 5. Material

Na prova escrita, o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

O examinando pode utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora alfanumérica, não programável.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

### 6. Duração

A Prova tem a duração de 90 minutos.