

Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola

Colégio Miramar

Versão Final | Ano Letivo 2025/2026



Índice

1. Introdução
2. Enquadramento Legal
3. Visão, Princípios e Finalidades
4. Estrutura e Organização Curricular
5. Metodologias e Organização do Trabalho
6. Liderança, Coordenação e Funções
7. Avaliação das Aprendizagens e da Estratégia
8. Recursos Internos e Biblioteca Pedagógica
9. Critérios Internos de Avaliação – Norma Institucional
10. Parcerias
11. Disposições Finais

1. Introdução

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio Miramar constitui um referencial institucional concebido para garantir uma formação integral, ética, crítica e socialmente responsável. Esta Estratégia parte da identidade educativa do Colégio Miramar e da sua visão humanista, entendendo a cidadania como um processo contínuo que atravessa todas as dimensões da vida escolar.

Mais do que uma componente curricular, a cidadania é assumida como eixo central da cultura do Colégio Miramar: uma prática vivida, refletida, discutida e operacionalizada diariamente. Todos os agentes educativos — alunos, docentes, famílias e colaboradores — contribuem para a construção de uma comunidade escolar onde o respeito, o pensamento crítico, a responsabilidade e a cooperação constituem pilares fundamentais.

Este documento apresenta uma versão ampliada e aprofundada da Estratégia, incorporando novos modelos de operacionalização, metodologias de trabalho, critérios internos de avaliação e uma biblioteca de recursos pedagógicos organizada por dimensões.

2. Enquadramento Legal

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio Miramar cumpre o enquadramento legislativo vigente em Portugal e articula-se com os documentos orientadores nacionais que definem a organização curricular, o perfil do aluno e a estrutura das aprendizagens.

Entre os referenciais fundamentais incluem-se: a Lei de Bases do Sistema Educativo, o Decreto-Lei n.º 55/2018, o Decreto-Lei n.º 54/2018, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania 2025 e as Aprendizagens Essenciais da Cidadania e Desenvolvimento.

O Colégio Miramar assume estes documentos como base normativa e inspira-se neles para construir a sua própria Estratégia, garantindo coerência, rigor e alinhamento com o quadro legal e conceptual vigente.

3. Visão, Princípios e Finalidades

A visão do Colégio Miramar para a Educação para a Cidadania assenta na convicção de que a escola é um lugar privilegiado para formar cidadãos capazes de pensar, decidir, participar e transformar. O Colégio defende uma cidadania orientada para a dignidade humana, para a justiça, para a responsabilidade e para a participação democrática.

Princípios orientadores do Colégio Miramar:

- Dignidade humana, igualdade e respeito mútuo;
- Responsabilidade individual e coletiva;
- Cooperação, empatia e solidariedade;
- Sustentabilidade ambiental e ética do cuidado;
- Literacia: digital, financeira e científica;
- Valorização da diversidade cultural;
- Defesa dos Direitos Humanos;
- Participação democrática e intervenção social.

A Estratégia tem ainda como finalidades: promover competências inscritas no Perfil dos Alunos, reforçar a identidade ética da escola, fomentar o pensamento crítico, incentivar o envolvimento comunitário e consolidar uma cultura escolar participativa e socialmente consciente.

4. Estrutura e Organização Curricular

A cidadania no Colégio Miramar organiza-se de forma transversal, interdisciplinar e sistemática.

Definem-se os domínios prioritários a trabalhar em cada ano de escolaridade:

Horário	Domínio 1	Domínio 2
5.º ano	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">• Pluralismo e diversidade cultural
6.º ano	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável• Literacia Financeira e Empreendedorismo	<ul style="list-style-type: none">• Saúde
7.º ano	<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Democracia e Instituições Políticas• Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none">• <i>Media</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Literacia Financeira e Empreendedorismo 	
8.º ano	<ul style="list-style-type: none"> ● Direitos Humanos ● Democracia e Instituições Políticas ● Desenvolvimento Sustentável ● Literacia Financeira e Empreendedorismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risco e Segurança Rodoviária
9.º ano	<ul style="list-style-type: none"> ● Direitos Humanos ● Democracia e Instituições Políticas ● Desenvolvimento Sustentável ● Literacia Financeira e Empreendedorismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saúde
10.º ano	<ul style="list-style-type: none"> ● Direitos Humanos ● Democracia e Instituições Políticas ● Desenvolvimento Sustentável ● Literacia Financeira e Empreendedorismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saúde ● <i>Media</i>
11.º ano	<ul style="list-style-type: none"> ● Direitos Humanos ● Democracia e Instituições Políticas ● Desenvolvimento Sustentável ● Literacia Financeira e Empreendedorismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pluralismo e diversidade cultural
12.º ano	<ul style="list-style-type: none"> ● Direitos Humanos ● Democracia e Instituições Políticas ● Desenvolvimento Sustentável ● Literacia Financeira e Empreendedorismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Risco e Segurança Rodoviária

Cada ciclo de ensino desenvolve os domínios de forma sequencial, garantindo continuidade e aprofundamento.

5. Metodologias e Organização do Trabalho

O Colégio Miramar entende que a Educação para a Cidadania deve capacitar os alunos para agir com autonomia, consciência e sentido ético. Assim, a Estratégia define metodologias orientadas para aprendizagens ativas:

- Trabalho de Projeto com problemas reais;
- Debates estruturados e assembleias de turma;
- Aprendizagem cooperativa;
- Investigação orientada;
- Simulações, dramatizações e estudos de caso;

- Uso crítico dos media e ambientes digitais;
- Ações de voluntariado e intervenção comunitária;
- Eventos temáticos, campanhas e semanas temáticas.

Estas metodologias promovem protagonismo estudantil, pensamento crítico e competências práticas.

6. Liderança, Coordenação e Funções

A implementação da Estratégia exige uma liderança pedagógica clara. Para tal:

- A coordenação de Cidadania articula departamentos, Diretores de Turma e professores;
- No Ensino Secundário, os Diretores de Turma conduzem, acompanham e monitorizam o Projeto de Cidadania de cada turma;
- O Conselho de Turma assume papel deliberativo e integrador;
- Os alunos participam ativamente no planeamento, execução e avaliação dos projetos;
- As famílias são envolvidas como parceiras educativas.

O Colégio Miramar assume a liderança partilhada como fundamento da cultura de cidadania.

7. Avaliação das Aprendizagens e da Estratégia

A avaliação da Cidadania no Colégio Miramar é contínua, formativa e qualitativa. Baseia-se em três componentes:

- 1) Conhecimentos – 30%: compreensão de conceitos, capacidade de aplicar, analisar e integrar informação;
- 2) Capacidades – 35%: comunicação, argumentação, criatividade, planeamento, resolução de problemas;
- 3) Atitudes e Valores – 35%: responsabilidade, cooperação, ética, participação, respeito, compromisso social.

Instrumentos utilizados:

- Portefólio; - Observação direta; - Autoavaliação; - Trabalhos de projeto; - Registos reflexivos;
- Formulários, debates, apresentações e produções digitais.

A avaliação da própria Estratégia é igualmente contínua, com recolha de dados, relatórios anuais e revisão sempre que necessário.

8. Recursos Internos e Biblioteca Pedagógica

O Colégio Miramar estabelece a sua Biblioteca Pedagógica Interna de Cidadania, no Dossier da disciplina, e no Arquivo Digital.

Esta biblioteca pode incluir:

- Guiões temáticos; • Sequências didáticas; • Fichas de exploração; • Vídeos educativos;
- Materiais digitais de verificação de fontes; • Propostas de experimentação ambiental;
- Dossiês de literacia financeira; • Manuais internos de cidadania digital;
- Cadernos de apoio ao bem-estar e saúde mental;
- Roteiros para debates democráticos e assembleias de turma.

Todos os materiais são validados pela coordenação e adaptados ao contexto pedagógico do Colégio Miramar.

9. Critérios Internos de Avaliação – Norma Institucional

O Colégio Miramar estabelece a sua Norma Institucional de Avaliação da Cidadania, no Ensino Básico, com descritores claros:

Nível 5 – Excelência: O aluno demonstra autonomia, liderança positiva, argumentação sólida, pensamento crítico, e comportamento exemplar em todas as situações.

Nível 4 – Muito Bom: O aluno participa ativamente, coopera, demonstra responsabilidade e revela pensamento crítico frequente.

Nível 3 – Bom: O aluno cumpre as tarefas, participa e demonstra evolução nas competências essenciais.

Nível 2 – Suficiente: O aluno participa de forma irregular e demonstra atitudes e competências inconsistentes.

Nível 1 – Insuficiente: O aluno revela dificuldades significativas, recusa de participação e atitudes pouco adequadas.

A Norma assegura rigor, transparência e equidade em todo o processo avaliativo.

10. Parcerias

O Colégio Miramar fará parcerias com a comunidade educativa para dinamizar os seus projetos:

Associação de Estudantes;

Associação de Antigos Alunos do Colégio Miramar;

Associação de Pais e Encarregados de Educação;

Câmara Municipal de Mafra;

Centro de Saúde de Mafra;

Eco Escolas;

Proteção Civil;

Polícia Municipal;

Instituições de Solidariedade;

Entre outras.

11. Disposições Finais

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio Miramar entra em vigor no ano letivo 2025/2026.

Será objeto de monitorização contínua e revisão sempre que necessário.

O Colégio Miramar compromete-se a promover uma cidadania ativa, ética e consciente, formando cidadãos capazes de contribuir para uma sociedade mais justa, solidária e democrática.