

PSICOLOGIA B - 12.º Ano

Duração da Prova: 60 minutos		04 de maio de 2018		
OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Caracterizar as seguintes dicotomias; inato/ adquirido, continuidade/ descontinuidade, estabilidade/ mudança, interno/ externo, individual/ social.</p> <p>Caracterizar o papel da consciência na origem da psicologia científica.</p> <p>Caracterizar a perspectiva estruturalista de Wundt.</p> <p>Explicar em que consiste o método introspectivo e as suas limitações.</p> <p>Caracterizar o papel do inconsciente na concepção psicanalítica.</p> <p>Descrever as instâncias do eu, segundo Freud.</p> <p>Explicar em que consiste o método psicanalítico.</p> <p>Definir comportamento, segundo Watson.</p> <p>Indicar os pressupostos básicos do behaviorismo.</p> <p>Explicar como é que, na perspectiva de Piaget, se processa a adaptação ao meio.</p> <p>Enumerar os principais fatores do desenvolvimento cognitivo propostos por Piaget.</p> <p>Caracterizar a mente, segundo a perspectiva de Damásio.</p> <p>Distinguir o papel das emoções e dos sentimentos nos processos cognitivos.</p> <p>Descrever a perspectiva computacional da mente.</p> <p>Indicar os principais argumentos de Bruner contra a perspectiva computacional da mente.</p> <p>Descrever a perspectiva de Bruner sobre a mente humana, o papel dos significados e da narrativa.</p> <p>Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas.</p> <p>Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.</p>	<p>Problemas e conceitos teóricos estruturadores da psicologia</p> <p><i>Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI</i></p> <p>Antes de mim - A entrada na vida</p> <p><i>A Genética</i></p> <p><i>O Cérebro</i></p> <p><i>A Cultura</i></p> <p>Fatores fundamentais no processo de tornar-se humano</p> <p>A mente, conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos</p> <p>Antes de mim - Eu com os outros</p> <p>Caracterização das relações precoces</p> <p><i>A estrutura da relação mãe-bebé</i></p> <p>O papel das relações precoces no tornar-se humano</p> <p>Processos de cognição social</p>	<p>Grupo I</p> <p>Questões de resposta fechada (de escolha múltipla) curta e aberta.</p> <p>Grupo II</p> <p>Questões de resposta fechada (de escolha múltipla) curta e aberta.</p> <p>Grupo III</p> <p>Questões de resposta curta e aberta.</p>	<p>Grupo I 75p</p> <p>Grupo II 75p</p> <p>Grupo III 50p</p>	<p>Objetividade e capacidade de síntese; Clareza da resposta tendo em atenção a coerência, a adequação e a articulação das ideias e/ou argumentos utilizados; Capacidade de análise e de interpretação dos documentos utilizados; e</p> <p>Uso de terminologia adequada, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita em língua portuguesa.</p>

<p>Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano.</p> <p>Explicar o funcionamento global do cérebro humano. Funcionamento sistêmico.</p> <p>Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.</p> <p>Compreender as capacidades culturais do ser humano.</p> <p>Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais.</p> <p>Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente.</p> <p>Definir relação de vinculação.</p> <p>Distinguir agente maternante de mãe.</p> <p>Relacionar a imaturidade do bebê humano com o desenvolvimento de competências relacionais.</p> <p>Caracterizar as competências básicas do bebê.</p> <p>Mostrar a importância das fantasias da mãe face ao bebê.</p> <p>Apresentar as perspectivas de Bowlby e de Ainsworth relativamente à relação de vinculação.</p> <p>Identificar o contributo das investigações de Harlow para a compreensão da relação de vinculação.</p> <p>Reconhecer a importância da relação de vinculação na criação do espaço psíquico da criança e no desenvolvimento de competências a nível cognitivo, afetivo e social</p> <p>Exemplificar algumas consequências da perturbação da relação precoce (Spitz e o hospitalismo)</p>			
--	--	--	--

MATERIAL A UTILIZAR	Folha de Prova; Esferográfica azul ou preta.
OBSERVAÇÕES	-