

FILOSOFIA - 10.º Ano

Duração da Prova: 120 minutos		02 de maio de 2018		
OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Reconhecer a problemática em torno da definição do conceito «Filosofia».</p> <p>Identificar os elementos da filosofia.</p> <p>Compreender algumas características da filosofia.</p> <p>Compreender o que significa tomar posição em filosofia.</p> <p>Identificar questões filosóficas e não filosóficas.</p> <p>Identificar, caracterizar e explicar os elementos constituintes das questões filosóficas.</p> <p>Compreender o valor da filosofia.</p> <p>Reconhecer a especificidade da ação: a intencionalidade, a consciência e a vontade.</p> <p>Tomar consciência da complexidade do agir (da dificuldade inerente aos processos de deliberação e de decisão).</p> <p>Analisar e compreender as condicionantes da ação.</p> <p>Problematizar a influência das condicionantes da ação.</p> <p>Distinguir diferentes perspetivas acerca do livre-arbítrio.</p> <p>Problematizar a questão: «Temos livre-arbítrio?»</p> <p>Compreender a relação entre a ação humana e os valores.</p> <p>Adquirir a noção filosófica de valor.</p> <p>Compreender a dinâmica da experiência valorativa.</p> <p>Identificar e relacionar diferentes tipos de valores.</p> <p>Caracterizar os valores segundo categorias fundamentais.</p> <p>Caracterizar e distinguir juízos de facto de juízos de valor.</p>	<p>Abordagem introdutória à Filosofia e ao filosofar.</p> <p>O que é a Filosofia?</p> <p>Quais são as questões da Filosofia?</p> <p>A rede conceptual da ação.</p> <p>Caracterização do conceito de ação.</p> <p>Fazer, acontecer e agir - a especificidade da ação humana.</p> <p>Rede conceptual da ação.</p> <p>A complexidade do agir: o voluntário e o involuntário.</p> <p>Deliberação e decisão.</p> <p>Determinismo e liberdade na ação humana.</p> <p>As condicionantes da ação: condicionantes físico-bio-psicológicas e histórico-socioculturais.</p> <p>Socialização e cultura.</p> <p>Teorias sobre o livre-arbítrio: determinismo radical, determinismo moderado, libertismo.</p> <p>Valores e valoração – a questão dos critérios valorativos.</p> <p>Valores, valoração e juízos de valor.</p> <p>O conceito de valor.</p> <p>Tipos de valores.</p> <p>Juízos de facto e juízos de valor.</p>	<p>Grupo I Questões de resposta fechada (de escolha múltipla).</p> <p>Grupo II Questões de resposta fechada (de escolha múltipla) curta e aberta.</p> <p>Grupo III Questões de resposta curta e aberta.</p> <p>Grupo IV Questões de resposta aberta.</p>	<p>Grupo I 70p</p> <p>Grupo II 30p</p> <p>Grupo III 60p</p> <p>Grupo IV 40p</p>	<p>Objetividade e capacidade de síntese;</p> <p>Clareza da resposta tendo em atenção a coerência, a adequação e a articulação das ideias e/ou argumentos utilizados;</p> <p>Capacidade de análise e de interpretação dos documentos utilizados; e</p> <p>Uso de terminologia adequada, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita em língua portuguesa.</p>

<p>Reconhecer a problemática da intenção ética e da norma da ação.</p> <p>Identificar os elementos constitutivos da ética, da moral e da formação da consciência moral.</p> <p>Reconhecer a problemática da dimensão pessoal e social da ética.</p> <p>Identificar os elementos constitutivos da dimensão pessoal e social da ética: o si mesmo, o outro e as instituições.</p> <p>Reconhecer a problemática em torno de duas concepções que procuram fundamentar o agir moral.</p> <p>Identificar os elementos constitutivos das duas posições.</p> <p>Reconhecer a problemática da ética, do direito e da política.</p>	<p>Dimensões da ação humana e dos valores</p> <p>A dimensão ético-política - Análise e compreensão da experiência convivencial.</p>			
<p>MATERIAL A UTILIZAR</p> <p>OBSERVAÇÕES</p>	<p>Folha de Prova; Esferográfica azul ou preta.</p> <p>-</p>			