

CIÊNCIAS NATURAIS - 8.º Ano

Duração da Prova: 60 minutos		04 de maio de 2018		
OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Compreender as condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar três condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida. - Interpretar gráficos da evolução da temperatura, da energia solar e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico. - Inferir a importância do efeito de estufa para a manutenção de uma temperatura favorável à vida na Terra. <p>Compreender a Terra como um sistema capaz de gerar vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a Terra como um sistema composto por subsistemas fundamentais (atmosfera, hidrosfera, geosfera, biosfera). - Reconhecer a Terra como um sistema. - Argumentar sobre algumas teorias da origem da vida na Terra. <p>Compreender a célula como unidade básica da biodiversidade existente na Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir células procarióticas de células eucarióticas. - Identificar organismos unicelulares e organismos pluricelulares. - Enunciar as principais características das células animais e das células vegetais. - Descrever os níveis de organização biológica dos seres vivos. - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos. <p>Compreender os níveis de organização biológica dos ecossistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar uma definição de ecossistema. - Descrever os níveis de organização biológica dos ecossistemas. - Usar os conceitos de estrutura, de funcionamento e de equilíbrio dos ecossistemas. <p>Analisar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos e o ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a influência de cinco fatores abióticos (luz, água, solo, temperatura, vento) nos ecossistemas. - Apresentar exemplos de adaptações dos seres vivos aos fatores abióticos estudados. - Testar variáveis que permitam estudar, em laboratório, a influência dos fatores abióticos nos ecossistemas. - Concluir acerca do modo como as diferentes variáveis do meio influenciam os ecossistemas. - Relacionar as alterações do meio com a evolução ou a extinção de espécies. <p>Explorar as dinâmicas de interação existentes entre os seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, dando exemplos, interações intraespecíficas de interações interespecíficas. - Identificar tipos de relações bióticas, em documentos diversificados. - Interpretar gráficos que evidenciem dinâmicas populacionais decorrentes das relações bióticas. <p>Compreender a importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar formas de transferência de energia existentes nos ecossistemas. - Construir cadeias tróficas de ambientes marinhos, fluviais e terrestres. - Elaborar diversos tipos de cadeias tróficas a partir de teias alimentares. - Indicar impactes da ação humana que contribuam para a alteração da dinâmica das teias alimentares. 	<p>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</p> <p>Ecossistemas</p> <p>Gestão sustentável dos recursos</p>	<p>GRUPO I</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Verdadeiro/Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p>GRUPO II</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Correspondência Verdadeiro/Falso</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p>	<p>GRUPO I 40p a 60p</p> <p>GRUPO II 40p a 60p</p>	<p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de escolha múltipla só será aceite uma opção. No caso de o aluno assinalar mais do que uma opção a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Nos itens de associação/ correspondência e verdadeiro/ falso, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de ordenação só é atribuída a cotação da resposta caso a sequência esteja completamente correta. Caso contrário, a cotação a atribuir será zero pontos.</p> <p>Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho centrando-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada. Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.</p> <p>Uso correto da língua portuguesa ao nível da construção frásica e da ortografia.</p>

<p>- Discutir medidas de minimização dos impactos da ação humana na alteração da dinâmica dos ecossistemas.</p> <p>Sintetizar o papel dos principais ciclos de matéria nos ecossistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar o modo como algumas atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria. - Explicitar a importância da reciclagem da matéria na dinâmica dos ecossistemas. - Interpretar as principais fases do ciclo da água, do ciclo do carbono, do ciclo do oxigênio e do ciclo do azoto, a partir de esquemas. - Justificar o modo como a ação humana pode interferir nos principais ciclos de matéria e afetar os ecossistemas. <p>Relacionar o equilíbrio dinâmico dos ecossistemas com a sustentabilidade do planeta Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever as fases de uma sucessão ecológica, utilizando um exemplo concreto. - Distinguir sucessão ecológica primária de sucessão ecológica secundária. - Identificar o tipo de sucessão ecológica descrita em documentos diversificados. - Explicitar as causas e as consequências da alteração do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas. - Concluir acerca da importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas para a sustentabilidade da vida no planeta Terra. <p>Analisar a forma como a gestão dos ecossistemas pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar uma definição de desenvolvimento sustentável. - Diferenciar os serviços dos ecossistemas, ao nível da produção, da regulação, do suporte e da cultura. - Justificar o modo como os serviços dos ecossistemas afetam o bem-estar humano. - Discutir opções disponíveis para a conservação dos ecossistemas e a sua contribuição para responder às necessidades humanas. <p>Compreender a influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, dando exemplos, catástrofes de origem natural de catástrofes de origem antrópica. - Descrever as causas das principais catástrofes de origem antrópica. - Extrapolar o modo como a poluição, a deflorestação, os incêndios e as invasões biológicas afetam o equilíbrio dos ecossistemas. - Explicitar o modo como as catástrofes influenciam a diversidade intraespecífica, os processos de extinção dos seres vivos e o ambiente. - Testar a forma como alguns agentes poluentes afetam o equilíbrio dos ecossistemas. <p>Sintetizar medidas de proteção dos ecossistemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar três medidas que visem diminuir os impactos das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos seres vivos e no ambiente. - Identificar medidas de proteção dos seres vivos e do ambiente. <p>Compreender a classificação dos recursos naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar uma definição de recurso natural. - Enunciar os critérios de classificação dos recursos naturais, apresentando exemplos. - Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos, com exemplos. - Definir recursos renováveis e recursos não renováveis, apresentando exemplos. - Justificar a importância da classificação dos recursos naturais. 			
--	--	--	--

MATERIAL A UTILIZAR	Folha de Prova; caneta indelével azul ou preta.
OBSERVAÇÕES	-