

BIOLOGIA E GEOLOGIA - 11.º Ano

Duração da Prova: 120 minutos		06 de março de 2020		
CAPACIDADES	CONHECIMENTOS	ESTRUTURA	COTAÇÕES	CRITÉRIOS GERAIS DE CORREÇÃO
<p>Distinguir reprodução assexuada de sexuada.</p> <p>Identificar e distinguir as diferentes estratégias de reprodução assexuada.</p> <p>Relacionar a mitose com os processos de reprodução assexuada.</p> <p>Reconhecer as potencialidades e limitações biológicas dos processos de reprodução assexuada.</p> <p>Avaliar implicações da reprodução assexuada ao nível da variabilidade e da sobrevivência das populações.</p> <p>Identificar e interpretar imagens relativas às fases da meiose.</p> <p>Explicar que meiose e fecundação contribuem para a variabilidade de seres.</p> <p>Distinguir o processo de mitose do processo de meiose.</p> <p>Discutir as diferentes estratégias da reprodução sexuada.</p> <p>Relacionar a reprodução sexuada com a variabilidade de seres vivos.</p> <p>Identificar e interpretar os diferentes tipos de ciclos de vida.</p> <p>Localizar e identificar os processos de reprodução presentes num ciclo de vida, prevenindo a existência ou não de alternância de fases nucleares.</p> <p>Analisar os fundamentos do Darwinismo.</p> <p>Analisar e interpretar casos e situações que envolvam mecanismos de seleção natural.</p> <p>Reconhecer as diferenças entre o pensamento de Lamarck e Darwin e a utilização do termo neodarwinismo.</p> <p>Reconhecer a meiose como fonte de variabilidade e, por esse motivo, promotora da evolução das populações.</p> <p>Identificar a existência de fenómenos de evolução convergente e divergente.</p> <p>Relacionar a capacidade adaptativa de uma população com a sua variabilidade.</p> <p>Distinguir sistemas de classificação práticos/racionais, artificiais/naturais e filogenéticos.</p> <p>Identificar os critérios subjacentes a cada tipo de sistema de classificação, bem como respetivas vantagens e limitações.</p> <p>Utilizar as regras básicas de nomenclatura.</p> <p>Interpretar árvores filogenéticas e chaves dicotómicas.</p> <p>Reconhecer a importância dos conhecimentos da taxonomia e nomenclatura para o estudo da Biologia.</p> <p>Reconhecer a importância de regras de nomenclatura uniformes e consensuais.</p> <p>Comparar a classificação de Whittaker com outros sistemas de classificação anteriores atendendo ao número de reinos e aos critérios utilizados.</p> <p>Identificar os reinos da vida segundo a classificação de Whittaker.</p> <p>Utilizar os critérios subjacentes à classificação de Whittaker (nível de organização celular, modo de nutrição, interações nos ecossistemas).</p> <p>Conhecer as características dos seres vivos dos diferentes reinos da vida.</p> <p>Relacionar a intervenção antrópica com o agravamento dos riscos geológicos.</p> <p>Reconhecer as contribuições da geologia nas áreas da prevenção de riscos geológicos, ordenamento do território, gestão de recursos e educação ambiental.</p> <p>Analisar e criticar as vantagens e desvantagens das barragens e de outras obras de engenharia nos cursos de água.</p> <p>Compreender a ação geológica do mar sobre a faixa litoral.</p> <p>Analisar e criticar as vantagens e desvantagens da construção de obras de proteção na linha de costa.</p>	<p>Domínio conhecimento / cognitivo e Domínio capacidades / procedimental:</p> <p>Reprodução</p> <p>Evolução biológica</p> <p>Sedimentação e rochas sedimentares</p>	<p>Domínio conhecimento / cognitivo:</p> <p>GRUPO I / III / IV Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Ordenação Associação</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p> <p>Domínio capacidades / procedimental:</p> <p>GRUPO II Este grupo poderá conter</p> <p>Itens de seleção: Escolha múltipla Ordenação Associação</p> <p>Itens de construção: Resposta curta Resposta restrita</p>	<p>Domínio conhecimento / cognitivo – 200p</p> <p>Domínio capacidades / procedimental – 200p</p>	<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.</p> <p>A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.</p> <p>Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.</p> <p>Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas.</p> <p>Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p> <p>Nos itens que envolvam a produção de um texto, a classificação das respostas tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.</p>

MATRIZ DA PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO

<p>Identificar e caracterizar minerais consoante as suas propriedades físicas e químicas.</p> <p>Identificar as principais etapas de formação das rochas sedimentares.</p> <p>Compreender e distinguir os diferentes processos de génese das rochas sedimentares.</p> <p>Classificar as rochas sedimentares com base em critérios genéticos (detriticas, quimiogénicas e biogénicas) e texturais.</p>				
<p>MATERIAL A UTILIZAR</p> <p>OBSERVAÇÕES</p>	<p>Folha de Prova; caneta azul ou preta.</p> <p>A Prova contempla Versão 1 e Versão 2.</p>			